



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

СОЦИОЛОГИЯ

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – управление в кризисных ситуациях

Екатеринбург
2022

Социология: методические рекомендации по изучению учебной дисциплины. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата). – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 18 с.

Автор-составитель: Ложкарев А.И., доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России, кандидат философских наук, доцент.

Методические рекомендации включают в себя пояснительную записку, информацию о некоторых особенностях изучения учебной дисциплины в процессе различных видов занятий, учебно-методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине «Социология», список основной и дополнительной литературы по дисциплине в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата). Предназначены для обучающихся в Уральском институте ГПС МЧС России.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
О некоторых особенностях изучения учебной дисциплины «Социология» в процессе различных видов занятий.....	7
Учебно-методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине «Социология».....	11
Перечень основной и дополнительной литературы ,необходимой для освоения дисциплины	17

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социология» изучается согласно рабочему учебному плану на факультете управления и комплексной безопасности. По итогам обучения обучающиеся сдают зачет.

Целями изучения учебной дисциплины «Социология» являются:

- совершенствование гуманитарной составляющей образования обучающихся на основе усвоения ими социологических знаний о структуре и динамике развития современного общества;
- формирование творческо-научного подхода к осмыслению и анализу конкретных социальных проблем и ситуаций повседневной действительности;
- выработка навыка постоянного самостоятельного получения объективной и релевантной социологической информации для использования ее в повседневной служебной деятельности, развитие способности к инновационной деятельности.

Для достижения этих целей предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах, структурах, связях, отношениях и взаимодействиях;
- развитие у обучающихся социологического мировоззрения и интереса к изучению социальных проблем;
- формирование у обучающихся высоких морально-нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, законопослушания, толерантности, профессиональной чести и долга;
- привитие обучающимся навыков анализа конкретных социальных ситуаций, социологической аргументации;
- формирование у обучающихся способностей научной оценки и эффективного решения проблем социального развития и функционирования служебных коллективов.

Учебная дисциплина «Социология» к базовой части (Б1.Б.07) ООП (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Социология» базируется на научном понимании законов развития общества, общечеловеческих ценностях и принципах гуманизма.

«Социология» представляет собой учебную дисциплину, которая тесно взаимосвязана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми курсантами и слушателями в процессе обучения в Уральском институте ГПС МЧС России.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и владениям обучающегося, необходимые для успешного освоения дисциплины «Социология», – удовлетворительное усвоение программы

по дисциплинам «История», «Философия», «Политология», «Психология», «Экономическая теория».

После изучения дисциплины обучаемые смогут использовать свои знания и навыки для освоения других учебных дисциплин, таких как «Социальное управление», «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата):

1) общекультурные компетенции:

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия

2) общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 -способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

3) профессиональные компетенции

ПК-10 – способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

В результате изучения дисциплины обучаемые должны

Знать:

- основные разделы и направления современного социологического знания;
- содержание базовых категорий социологии, структуру и содержание основных проблем современной социологии (общество, социальные общности, социальные отношения и взаимодействия, социальные институты, личность и т.д.);
- содержание и особенности процесса социальной адаптации к служебной деятельности, формы и проблемы социальных отношений в коллективах системы МЧС России;
- основные методы и приемы сбора, обработки социологической информации и социологического анализа .

Уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации;

- выявлять источники социального напряжения, социальных конфликтов;
- обосновывать управленческие решения и управлять социальными процессами в различных условиях профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самообразования в области социологии, получения, восприятия и анализа социальной (социологической) информации;
- навыками социологического мышления, использования социальной (социологической) информации;
- навыками анализа и разрешения социальных конфликтов.

Структура дисциплины «Социология» включает в себя 12 тем, которые сгруппированы в 5 разделов:

Раздел 1. Введение в социологию.

Раздел 2. Общество и его структура.

Раздел 3. Личность и общество.

Раздел 4. Социальные изменения и процессы.

Раздел 5. Основы прикладной социологии.

В процессе изучения дисциплины необходимо учитывать следующие особенности:

– большинство теоретических проблем социологии находится в творческом развитии, что объективно вытекает из всесторонних изменений, происходящих как в мире, так и во всех сферах жизни российского общества. Поэтому для глубокого и всестороннего освоения курса необходимо внимательно следить за социально-политическими процессами в жизни общества, фиксировать и анализировать наиболее значимые события и факты;

– целесообразно использовать в ходе занятий (и при подготовке к ним) важнейшие государственные правовые акты (документы), материалы выступлений видных политических деятелей и специалистов в области социологии, социологические обзоры, журнальные и газетные публикации;

– от сотрудника ГПС МЧС России, как представителя государственных органов, требуются глубокие и всесторонние знания о многогранных социальных процессах в жизни современного общества и государства, месте и роли ГПС МЧС России в решении важных политико-социальных задач, умения анализировать конкретные социальные ситуации, научно оценивать и эффективно решать проблемы социального развития и функционирования служебных коллективов, грамотно, конструктивно и эффективно вести воспитательную и разъяснительную работу.

2. О некоторых особенностях изучения учебной дисциплины «Социология» в процессе различных видов занятий.

Основными видами учебных занятий, используемых при изучении дисциплины, являются лекции, семинарские и практические занятия, зачет.

Учебно-методические рекомендации для изучения дисциплины «Социология» в процессе лекционных занятий

Достаточно привычным для многих студентов видом учебного занятия является *лекция* - публичное изложение или объяснение новой для аудитории информации. Лекционная форма занятия предполагает монолог лектора и минимальное влияние слушателей на ход занятия.

Лекционное изложение не настроено на дискуссии, обсуждения (возможны лишь элементы дискуссии, краткие ответы на вопросы), а значит, активность и вовлеченность слушателей невелики, что иногда негативно сказывается на их внимании и усвояемости учебного материала.

Вместе с тем, опыт показывает, что, не получив базовой информации на лекции, студент испытывает значительные затруднения при подготовке к семинарскому (практическому) занятию по социологии.

При работе студента на лекции по «Социологии» следует учитывать ряд факторов:

1. Студенту необходимо быть готовым к лекции и ее записи до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

2. Процесс работы на лекции требует подчас значительного умственного напряжения и бывает затруднен целым рядом причин:

а) высокая скорость умственной деятельности. Поэтому, пока лектор что-либо говорит, у студента достаточно времени, чтобы отвлечься от разбираемой темы.

б) избирательность внимания. Как правило, мы приучаемся последовательно выбирать то, что представляет для нас наибольший интерес. Эта присущая нам привычка переключать внимание с объекта на объект затрудняет фиксирование внимания на материале лекции в целом.

в) "антипатия" к чужим мыслям. Нам легче следовать своим мыслям, нежели заставлять себя следить за тем, что говорит другой.

г) потребность реплики, поскольку чья-то речь может вызвать у нас потребность немедленно возразить, высказать свою точку зрения, что может быть воспринято как нарушение служебной дисциплины.

На основе перечисленных трудностей слушания у некоторых студентов вырабатываются негативные привычки, затрудняющие установление контакта с преподавателем:

- повышенное внимание к недостаткам в наружности, речи говорящего и его манерам;
- привычка слушать выступающего, не глядя на него (хорошие ораторы подкрепляют свою речь выразительными жестами и богатой мимикой);
- повышенная восприимчивость к незначительным отвлекающим моментам;
- поспешная оценка темы и вывод о том, что в выступлении не будет ничего нового или ценного, преждевременное заключение о том, что положения доклада неверны или не заслуживают внимания; как следствие этого, поспешный отказ от усилий слушать выступающего;
- отрицательная эмоциональная реакция на всякое противоречие (в том числе и необходимое) в ходе рассуждений преподавателя;

Несколько советов по повышению эффективности процесса работы на лекции:

1. Выделение основных положений. Нельзя понять и запомнить все, что говорит лектор, однако можно выделить основные моменты.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время выступления необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего.

3. Совершенно очевидно, что слушание лекции является лишь одной стороной единого процесса усвоения материала на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромного потока информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором.

Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.

2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Практика в составлении структурно-логических схем поможет курсанту (слушателю) научиться наглядно представлять изучаемый материал, целостно схватывать его структуру, правильно обобщать и систематизировать научные факты и понятия.

Учебно-методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине «Социология»

Успех изучения дисциплины «Социология» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу, прежде всего при подготовке к семинарскому (практическому) занятию.

Семинарское (практическое) занятие проводится с целью углубления, закрепления и систематизации знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно предполагает живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, развернутого обмена мнениями по рассматриваемым вопросам.

Семинарское (практическое) занятие проводится, как правило, после лекции (лекций) по соответствующей теме и является одной из форм помощи студентам в освоении дисциплины.

Специфика семинарского (практического) занятия состоит в коллективном анализе предложенных для обсуждения вопросов, обмене мнениями по наиболее актуальным проблемам темы.

Успех занятия полностью зависит от подготовленности и активности его участников, их умения самостоятельно мыслить, вести полемику, аргументированно формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Что необходимо сделать для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару по социологии?

1. Прежде всего, не откладывать эту работу, начинать ее сразу после того, как прослушал лекцию (цикл лекций). Опыт показывает, что на подготовку к 2-х часовому семинару необходимо не менее 4-8 часов самостоятельной работы.

2. Далее необходимо внимательно ознакомиться с вопросами плана семинара, прочитать (и дополнить) конспект соответствующей лекции,

изучить и законспектировать рекомендованную к данному занятию обязательную литературу.

3. С литературой следует работать по схеме: конспект лекции - учебник - учебно-методическое пособие - конспект семинарского занятия. Работа с текстом лекции поможет сориентироваться в учебном материале и соотнести его с текстом учебника, дополняя конспект различными фактическими данными. Работа с учебно-методическим пособием позволит провести систематизацию полученной информации по учебным вопросам, даст возможность самостоятельно сформулировать выводы по вопросам семинарского занятия. При подготовке докладов, рефератов и сообщений необходимо стремиться выделять главную мысль, продумывать логику изложения, подбирать примеры, четко формулировать свои выводы. Если при этом возникают затруднения, то необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

4. При подготовке следует составить развернутый план выступления по всем вопросам, которые предстоит обсудить на семинаре (практическом занятии).

План такого рода способствует приведению в систему знаний по теме, позволяет построить выступление логически стройно и с достаточной полнотой.

5. При подготовке к семинарским занятиям по социологии целесообразно использовать материалы выступлений видных политических деятелей (в первую очередь – Президента РФ), важные политические документы, данные социологических исследований и обзоров, сообщения средств массовой информации и т. п.

6. На семинарских (практических) занятиях по социологии высоко оценивается стремление студента раскрыть значение изучаемых положений для практической деятельности сотрудника ГПС МЧС, самостоятельность мышления и активность при освоении учебного материала. Для того чтобы та или иная мысль (положение) была доступнее, рекомендуется использовать примеры из служебной практики, области других наук, художественной и публицистической литературы, кино- и видеофильмов. Рекомендуем завершить подготовку к семинарскому занятию предварительной проверкой своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля и словаря.

4. Учебно-методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине «Социология»

Зачет имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки студентов за полный курс учебной дисциплины. Он проводится в соответствии с рабочим учебным планом и в объеме рабочей учебной программы по дисциплине согласно расписанию занятий, после изучения учебной дисциплины, до начала экзаменационной сессии. Зачет по дисциплине проводится по билетам или без них по материалам для проведения собеседования.

Залогом успеха при подготовке к зачету по дисциплине «Социология» является систематическая работа обучаемого над учебным материалом в течение всего семестра (межсессионного периода), ведение подробного конспекта лекций и необходимых записей при подготовке к семинарским занятиям, систематическая самостоятельная подготовка и активное участие в общественной жизни подразделения и института.

Непосредственную подготовку к зачету по курсу «Социология» следует начинать за 3-4 дня до его сдачи. Обучаемому прежде всего необходимо обратиться к рабочей программе учебной дисциплины, определить необходимый для сдачи зачета объем информации и уровень готовности к ответу по каждому разделу дисциплины, ясно представляя, что является главным в учебном материале, а что второстепенным и может быть ограничено уровнем ознакомления и общего представления. Затем, на основе изучения программы, обучаемый разрабатывает конкретный план подготовки к зачету.

При проработке учебного материала следует сосредоточить внимание на наиболее сложных темах. Более углубленное их повторение целесообразно осуществлять не только по конспекту, но и по учебнику (курсу лекций). После повторения каждой темы важно делать небольшую паузу для восстановления по памяти ее краткого содержания – тогда логическая последовательность прочитанного легче акцентируется.

При работе с учебным материалом необходимо чаще ставить перед собой вопросы: Как? Почему? С какой целью? Как это можно использовать в практической деятельности? Известно, что они заставляют обучаемого глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений и добиваться такого положения, когда число пробелов в знаниях по дисциплине становится все меньше. При этом хорошо помогает прием сравнения.

Недостаточно эффективным методом подготовки является полумеханическое заучивание, так как запоминание здесь носит поверхностный характер.

За день-два до зачета возможен и групповой способ повторения материала. Это лучше проводить небольшой группой (из двух-трех человек). Ответы на вопросы дает каждый из ее участников. Ответы должны быть вполне исчерпывающими.

В период подготовки к зачету необходимо работать равномерно и ритмично, избрав для себя оптимальный режим труда и отдыха.

Существенную помощь при подготовке студентов к зачету оказывают групповые и индивидуальные консультации, проводимые преподавателем, где обучаемые получают ответы на вопросы, которые возникли у них в процессе подготовки. При этом необходимо помнить, что консультации не могут возместить знания, не усвоенные в течение семестра (межсессионного периода) или непосредственно при подготовке к зачету. Если обучаемый придет на консультацию, не имея представления об учебном материале, пользы от нее не будет.

Особое внимание при подготовке к зачету по «Социологии» следует обратить на систематическое получение актуальной социально-политической информации, постоянное проявление интереса к наиболее значимым общественным событиям в стране и за рубежом, использование для этого телевидения, прессы, Интернет-ресурсов.

Прибыв на зачет и взяв билет, необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, прочитав поставленные вопросы и четко уяснив их смысл, а затем приступить к составлению конспекта ответа.

Конспект своего ответа следует рассматривать как план краткого сообщения на заданные вопросы. Целесообразно составлять его в виде тезисов, иллюстрированных при необходимости схемами, графиками, эскизами. В конспекте ответа обязательно должно быть отражено (показано):

- актуальность данной проблемы (темы);
- главное содержание проблемы (в т.ч. с указанием источников (документов), где данная проблема характеризуется и кем);
- связь проблемы с социальной практикой и профессиональной деятельностью будущего специалиста ГПС МЧС России (там, где это возможно);
- выводы по ответу.

Например, при подготовке ответа на вопрос: «Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры и их характеристика» следует:

во-первых, отметить, что культура – понятие чрезвычайно широкое и многогранное, употребляемое в самых различных смыслах. Культуру изучает множество дисциплин – философия, культурология, история, этнография, антропология. Нас же в первую очередь интересует социальная природа культуры, её роль в функционировании и развитии общества;

во-вторых, необходимо дать определение культуры, отметив при этом, что среди множества определений этой категории вы (например) являетесь сторонником следующей: *«культура – это совокупность материальных и духовных ценностей и творческая деятельность по их созданию и развитию»*;

в-третьих, необходимо отметить, что специфика социологического подхода к изучению культурных явлений отражается в понятии «социальная культура», которое можно определить как *систему социально значимых знаний, ценностей, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность в обществе*. Другими словами, в социологическом понимании культура выступает прежде всего как *система социальной регуляции*;

в-четвертых, отметить, что в качестве основных элементов этой системы выделяют: *язык, социальные ценности, социальные нормы и обычаи, традиции и обряды*;

в-пятых, необходимо не только назвать, но и охарактеризовать основные элементы культуры.

1. Язык – система знаков и символов, наделённых определённым значением. Он *реализуется и существует в речи, являясь* исходным условием образования любого сообщества.

Главная функция языка – создание, хранение и передача информации, ретрансляция культуры, т.е. ее распространение.

2. Социальные ценности – это социально одобряемые и принятые убеждения относительно того, к чему человек должен стремиться.

В социологии ценности рассматриваются как важнейший элемент социальной регуляции, основа культуры.

Значение ценностей огромно, поскольку именно они *задают нравственную систему координат, в которых существует и на которые ориентируется человек*.

Социальные ценности являются продуктом взаимодействия людей, в ходе которого формируются их представления о справедливости, добре и зле, смысле жизни и т.д. Ценностные ориентации проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других аспектах сознания личности.

Говоря о ценностях российской культуры, мы могли бы назвать среди них и такие, как верность принятой и разделяемой идее, готовность ей служить до конца, а также стремление к образованию, тягу к знаниям, культуре, искусству.

3. Социальные нормы – это правила, образцы и стандарты поведения, регулирующие взаимодействие людей в соответствии с ценностями определённой культуры.

Социальные нормы обеспечивают повторяемость, устойчивость и регулярность взаимодействия людей в обществе.

Благодаря этому поведение людей становится прогнозируемым, а развитие социальных отношений приобретает предсказуемый характер. Всё это способствует стабильности общества в целом.

Социальные нормы разделяют на **правовые и моральные**.

Первые проявляются в форме законов и содержат чёткие установки, определяющие условия применения той или иной нормы.

Соблюдение вторых обеспечиваются силой общественного мнения, нравственного долга личности.

4. Социальные нормы могут опираться на **обычаи, традиции и обряды**, совокупность которых образует ещё один важный компонент культуры.

Обычаи, традиции и обряды – это воспринятые из прошлого формы социальной регуляции поведения людей.

Обычаи – означают исторически сложившиеся массовые образцы действий, которые рекомендуется выполнять. Это своего рода написанные правила поведения. К их нарушителям применяются неформальные санкции – замечания, неодобрение, порицание.

Если обычаи переходят от одного поколения к другому, то они приобретают характер традиций.

Традиции – это элементы социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в течение длительного времени.

Традиции – объединяющее начало, они способствуют консолидации социальной группы или общества в целом.

Обряд – это совокупность символических коллективных действий, обусловленных обычаями и традициями и воплощающих в себе определённые нормы и ценности.

Сила обрядов заключается в их эмоционально-психологическом воздействии на поведение людей.

С обрядами тесно связаны церемонии и ритуалы.

Церемония – определённая последовательность символических действий, по поводу какого-либо торжественного события. В свою очередь, **ритуалы** связаны с символическими действиями по отношению к священному или сверхъестественному. Это, как правило, набор слов и жестов, цель которых – вызвать определённые коллективные эмоции и чувства.

Отмеченные выше элементы являются ядром социальной культуры.

Существуют и другие элементы культуры, выполняющие определённые функции в обществе.

К ним относятся **привычки** (стереотипы поведения в тех или иных ситуациях); **манеры** внешние формы поведения, подлежащие оценке окружающих); **этикет** (особые правила поведения, принятые в особых социальных кругах); **мода** (как проявление индивидуальности и как стремление поддержать свой социальный престиж);

в-шестых, надо обязательно отметить, что проблема формирования и совершенствования современной демократической культуры сегодня чрезвычайно актуальна и является одним из приоритетных направлений развития российской государственности, используя при этом (например) материалы ежегодного Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;

в-седьмых, надо подчеркнуть также, что сотрудник МЧС осуществляет свою деятельность от лица государства, является его представителем, обеспечивая престиж власти, а поэтому должен быть человеком высокой общей и профессиональной культуры. Это крайне необходимо и при осуществлении им воспитательной и управленческой деятельности.

Вместе с тем стремиться к слишком обширному конспекту излишне, так как это потребует большего времени и не позволит студенту в должной мере подготовиться к устному ответу. Устный же ответ требует умения четко и доходчиво выразить свою мысль с соблюдением логической последовательности изложения материала.

При подготовке к ответу на вопросы обязательно следует в полном объеме использовать средства материального обеспечения и справочные материалы, разрешенные для использования на зачете: рабочую программу учебной дисциплины, Конституцию Российской Федерации и иные законодательные акты, в том числе Кодекс чести сотрудника Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России, а также (при необходимости) политические карты мира и Российской Федерации.

Изучение дисциплины «Социология» осуществляется на 4 курсе обучения, что позволяет при ответе использовать знания, ранее полученные на других дисциплинах, как гуманитарного и социально-экономического цикла (История, Философия, Профессиональная этика, Политология), так и профессионального (например – Менеджмент). Ответ от этого только выиграет, будет более полным.

Отвечать необходимо спокойно, продуманно, не торопясь. Бывают случаи, когда из-за волнения обучаемый теряется, не может четко уяснить,

с чего начать свой ответ. В этой ситуации вполне можно обратиться за помощью к преподавателю. Иногда человеку достаточно одного ободряющего слова, чтобы он поборол в себе волнение и робость.

Ответы по вопросам должны обязательно завершаться четко сформулированными выводами, из которых преподавателю должно быть ясно, что студент хорошо разбирается в содержании вопроса, понимает прикладное значение проблемы, может использовать учебный материал в практической деятельности (например – при проведении занятия по общественно-государственной подготовке, индивидуальной беседе, информировании).

После ответа на поставленные в билете вопросы обучаемому могут быть заданы дополнительные. Они имеют целью не только уточнить некоторые положения, высказанные при ответе, но и выяснить понимание других разделов (тем) курса, не вошедших в билет. В таком случае следует отвечать сжато, предварительно уяснив для себя поставленный вопрос и не проявляя излишней поспешности.

Необходимо помнить, что нельзя отчаиваться, если что-то забыто, упущено при ответе. Преподаватель, задав несколько дополнительных вопросов, всегда выяснит степень случайности неполного ответа.

В целом зачет по Социологии способствует формированию и структуризации научных знаний обучаемых, определяет их умение связывать теорию с социальной практикой и будущей служебной деятельностью, повышает ответственность курсантов (слушателей) за состояние учебы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Самостоятельная работа обучаемых предполагает доработку конспектов прочитанных лекций, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, работу с терминологическим словарем, самостоятельную проверку знаний в виде решения тестовых заданий.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Козырев, Г. И. Социология: учебное пособие : допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Г. И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 320 с.
2. Волков Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2011. - 320 с.

5.2 Дополнительная литература

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Капитонов, Э. А. Социология XX века. История и технологии : учебное пособие / Э. А. Капитонов. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 512 с.
3. Кафидов, В. В. Социология пожарной безопасности / В. В. Кафидов, В. М. Севастьянов. - М. : ВНИИПО, 2003. - 363 с.
4. Конституция Российской Федерации (с гимном России). М.: Проспект, 2021
5. Кравченко, А. И. Социология и политология : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. Допущено Министерством образования РФ / А. И. Кравченко. - М. : Академия ; М. : Мастерство ; М. : Высш. шк., 2000. - 312 с.
6. Кравченко, А. И. Социология управления: фундаментальный курс : учебное пособие / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - М. : Академический проект, 2006. - 1136 с.
7. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2013. - 536 с.
8. Кравченко, А. И. Социология : учебник для вузов. Рекомендовано Министерством образования РФ / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурын. - СПб. : Питер, 2011. - 432 с.
9. Кравченко, А. И. Краткий социологический словарь / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 352 с.
10. Кухарчук, Д. В. Социология : краткий курс лекций / Д. В. Кухарчук. - М. : Юрайт, 2012. - 192 с.
11. Лопушанский, И. Н. Социология : учебное пособие / И. Н. Лопушанский, А. А. Луговой, Н. П. Настасюк. - СПб. : СПб институт ГПС МЧС России, 2006. - 100 с.
12. Назаренко, С. В. Социология : учебное пособие. Допущено Учебно-методическим объединением высших военно-учебных заведений по образованию в области военного управления ВС РФ гуманитарно-

социальным специальностям в качестве учебного пособия для курсантов военных вузов / С. В. Назаренко. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 496 с.

13. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 1997. - 160 с.

14. Социология : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность /авт.сост. А.И.Ложкарев .- Уральский институт ГПС МЧС России, 2016.- 117с.

15. Социология : энциклопедия. - Минск : Книжный Дом, 2003. - 1312 с.

16. Социология в вопросах и ответах : учебное пособие. Рекомендовано Академией гуманитарных наук РФ / ред. В. А. Чуланов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 256 с.

5.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru/> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
4. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2/>
7. <http://www.mchs.gov.ru/>

5.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант».